

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
DI SLB-A YAYASAN KESEJAHTERAAN TUNANETRA ISLAM
YOGYAKARTA

Jalan Parangtritis No. 46 RT.66 RW.18 Mantrijeron, Yogyakarta 55641



Disusun Oleh:

NAMA : Muhammad Bima P
KELAS : PLB 7A 2012
NIM : 12103241005

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB A YAAT Klaten ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Muhammad Bima P
NIM : 12103241005
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SLB A YAAT Klaten, provinsi Jawa Tengah. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Klaten, 16 September 2015

Guru Pembimbing PPL



I'tikafi Arjuna, S.Pd

NIP. 196705181989021001

Mahasiswa PPL



Muhammad Bima P

NIM 12103241005

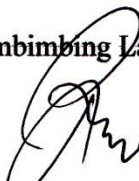
Mengetahui,

Koordinator PPL
SLB A YAAT Klaten



Siswadi, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudiwati, M.Pd

NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah
SLB A YAAT Klaten



Drs. Subagya, M.Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur pembuat dan penyusun panjatkan kehadiran ALLOH S.W.T., yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua sehingga penyusun dapat menyelesaikan PPL II Universitas Negeri Yogyakarta 2015 beserta laporannya. Laporan ini merupakan laporan PPL II yang dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten Jawa tengah mulai tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015.

Laporan ini disusun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL II yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari laporan ini dapat selesai atas bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY
3. Ibu Dr. Mumpuniarti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Guruan Luar Biasa FIP UNY
4. Ibu Dr. Sari Rudiyati, M.Pd, selaku Dosen Pendamping Lapangan (DPL) Kelompok PPL.
5. Bapak Subagyo, M.Si. selaku Kepala Sekolah SLB-A YAAT.
6. Bapak Siswadi, S.Pd. selaku Koordinator PPL II di SLB-AYAAT.
7. Bapak I'tikhafi Arjuna, S.Pd selaku guru Pamong di SLB-A YAAT.
8. Guru-guru dan karyawan SLB-A Yaketunis.
9. Siswa-siswi SLB-A YAAT.
10. Orang tua yang telah memberikan dukungan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Semoga segala bantuan baik dari berbagai pihak tersebut menjadi amal kebajikan dan mendapat balasan dari ALLOH S.W.T. Penulis juga menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II yang telah disusun dengan usaha dan kerja keras ini masih terdapat banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh sebab itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya, semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini bisa membawa manfaat bagi penulis khususnya maupun pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Perencanaan Kegiatan PPL.....	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	12
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran.....	14
Daftar Pustaka	15
Lampiran	16

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
DI SLB-A YAAT**

MUH BIMA PRADANA

12103241005

Pendidikan Luar Biasa/ FIP/ UNY

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa keguruan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL II dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2014 sampai tanggal 12 September 2014. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam pelaksanaan praktek mengajar siswa tunanetra. Program PPL II juga bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola administrasi sekolah, penyusunan RPP, serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Program PPL II di SLB-A YAAT terdiri dari 2 kegiatan, yakni kegiatan kurikuler, dan kegiatan ekstra-kurikuler. Kegiatan kurikuler terdiri dari praktik mengajar, dan kegiatan menggantikan guru mengajar di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari pendampingan pelatihan upacara bendera, pendampingan olahraga, pendampingan pelatihan musik. Kegiatan lainnya yang dilaksanakan adalah kegiatan insidental yang terdiri perayaan HUT Ri ke-70, pendampingan lomba PORSENI di tingkat Karisidenan, perayaan hari olahraga nasional, melakukan assesmen sekaligus menyusun program untuk siswa baru.

Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL II memiliki peranan yang penting untuk mahasiswa keguruan. Mahasiswa mampu memperoleh pengalaman nyata dalam pelaksanaan KBM di sekolah sebagai bekal pengalaman di masa mendatang. Program PPL II juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan warga sekolah yang terdiri dari guru, karyawan, orang tua, serta siswa, terutama siswa tunanetra sebagai bekal kehidupan di masyarakat.

Kata kunci: Tunanetra, YAAT, PPL 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL/Magang III dilaksanakan dengan tujuan untuk mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas, dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara kongkret. Visi dari PPL/Magang III yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan berwawasan global. Sedangkan misi PPL/Magang III adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL/Magang III penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SLB-A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, dengan lintang/bujur: -7.7193000/110.5757000.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi dan Potensi Sekolah

SLB-A YAAT beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, Propinsi Jawa Tengah. SLB-A YAAT didirikan pada tanggal 22 Agustus 1956 dengan SK pendirian sekolah nomor 425.1/0004147 pada tanggal 3 juni 2002, dan SK Izin operasional nomor 38/08205/86/2004

pada tanggal 28 juni 2004. SLB-A YAAT Klaten mendapat bantuan sumbangan keuangan dari Yayasan Dharmais, Depsos, Pemerintah Tingkat I, Pemerintah Kabupaten, Donasi NGO Internasional, bantuan orang tua murid tiap bulan sesuai kemampuan dan bagi orang tua yang tidak mampu digratiskan, serta sumbangan-sumbangan lain yang syah. Sumbangan-sumbangan tersebut digunakan untuk menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

Sekolah ini memiliki lahan seluas 2820 m² dan didukung oleh kurang lebih 19 orang tenaga pengajar dan 2 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SLB-A YAATKlaten antara lain:

1. Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawat. Gedung-gedung yang ada di lingkungan SLB-A YAAT diantaranya adalah:

a. Gedung-gedung administrasi meliputi:

- 1) Ruang Tata Usaha
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kepala Sekolah

b. Gedung Asrama meliputi:

- 1) Gedung Asrama Putra
- 2) Gedung Asrama Putri

c. Gedung pengajaran meliputi:

- 1) Rung Kelas
- 2) Ruang Laboratorium Komputer
- 3) Ruang Musik

d. Gedung penunjang meliputi:

- 1) Ruang UKS
- 2) Ruang Perpustakaan
- 3) Dapur
- 4) Ruang OSIS
- 5) Gudang
- 6) Mushola
- 7) Aula
- 8) WC
- 9) Dapur Asrama dan Sekolah

- 10) Ruang Permainan
- 11) Ruang Makan
- e. Infrastruktur meliputi:
 - 1) Jalan Masuk
 - 2) Pagar sekolah
 - 3) Parkir
 - 4) Lapangan Upacara
 - 5) Taman
 - 6) Saluran Air
 - 7) Jaringan Listrik, Telepon, dan Internet
 - 8) Kotak Informasi
2. Fasilitas KBM

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SLB-A YAAT KLATEN yang ada di ruang kelas teori meliputi: meja siswa, meja guru, kursi siswa, kursi guru, lemari, papan pengumuman.

Untuk alat keterampilan di SLB-A YAAT terdapat peralatan musik yang meliputi: gitar listrik, gitar akustik, drum, kendang, tamburin, keyboard, seruling, harmonika, pianika, sound system, cak, cuk, biola, gamelan, dan tape recorder.
3. Personalia Sekolah

Jumlah guru dan karyawan di SLB-A YAAT Klaten sekitar 21 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.
4. Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SLB-A YAAT Klaten. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut cukup berumur lama dan beberapa belum diberi sampul.
5. Laboratorium

Laboratorium di SLB-A YAAT Klate meliputi laboratorium komputer,
6. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga di SLB-A YAAT Klaten bisa dikatakan cukup minim, karena hanya terdapat meja tenis, matras, bak lompat jauh, dan lapangan olahraga.

7. Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

8. Ekstrakurikuler

a. Musik

Musik merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan di studio musik milik sekolah dan biasanya dilaksanakan pada sore hari.

2. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran

Potensi pembelajaran yang dimiliki oleh SLB-A YAAT Klaten meliputi potensi guru dan siswa. Di sekolah, terdapat 19 guru yang mengajar di mulai tingkat TK-LB, SD-LB sampai dengan tingkat SMP-LB. Guru-guru di SLB-A YAAT memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak dari kemampuan intrapersonal maupun interpersonal masing-masing guru dalam menghadapi siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran, selain menyampaikan materi sesuai dengan RPP, guru juga memberikan pendampingan, dorongan dan motivasi agar siswa mampu berprestasi dan hidup mandiri. Guru-guru memaksimalkan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang ada di sekolah maupun di sekitar siswa untuk membantu menjelaskan materi yang bersifat konsep dan abstrak.

Dalam hal Potensi siswa, SLB-A YAAT Klaten tiap tahunnya selalu mengikuti kejuaraan di tingkat propinsi hingga tingkat nasional. Sekolah ini memiliki berbagai macam penghargaan yang dicapai oleh siswa-siswanya di tingkat nasional yang dapat dibuktikan dengan banyaknya jumlah piala yang diraih oleh siswa SLB-A YAAT yang disimpan di ruang kepala sekolah. Prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa sebagian besar meliputi cabang permainan alat musik dan lomba menyanyi serta cabang lomba cerdas cermat.

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah kurangnya media pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah. Hal ini dapat terlihat dari media-media yang dimiliki sekolah sebagian besar telah rusak dan tidak terurus sehingga media tersebut tidak dapat digunakan untuk proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Sehingga dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperlukan

peremajaan dan pembaruan media-media pembelajaran di sekolah yang dapat mendukung kegiatan pemahaman kongkrit bagi anak tunanetra, sehingga pemahaman anak tidak hanya sebatas pemahaman abstrak saja melainkan anak dapat memahami secara kongkrit.

B. Perumusan Program PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Kegiatan PPL di SLB-A YAAT Klaten dilaksanakan selama kurang lebih selama 5Minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SLB-A YAAT Klaten dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	4 Agustus2015	UNY
2.	Penerjunan Mahasiswa PPL	10Agustus2015	SLB-A YAATKlaten
3.	Praktik Mengajar	11 Agustus-11 September 2015	SLB-A YAAT Klaten
4.	Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT RI ke-70	13,14,17Agustus 2015	SLB-A YAATKlaten
5.	Olahraga Rutin Jumat	14,21,28 Agustus, dan 4,11 september	SLB-A YAAT Klaten
6.	PORSENI	27 Agustus	SLB-A YAAT Klaten
7.	Asesmen	25 Agustus-10 September 2015	SLB-A YAAT Klaten

8.	HAORNAS	9 September 2015	SLB-A YAATKlaten
9.	Perpisahan mahasiswa PPL	12 September 2015	SLB-A YAATKlaten

Adapun kegiatan-kegiatan selama PPL II/ Magang III berlangsung secara garis besar dapat dibagi menjadi dua kegiatan, yaitu: (1) perumusan program dan rencana kegiatan kurikuler; (2) Perumusan program dan rencana kegiatan ekstra-kurikuler.

1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Dalam penyusunan RPP, langkah pertama yang dilakukan adalah kegiatan asesmen. Asesmen dilaksanakan untuk mengetahui kondisi, kelebihan, kekurangan, dan kemampuan awal siswa. Langkah selanjutnya meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran. Hal ini dilakukan agar adanya kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Bahan ajar atau materi ajar kemudian dirumuskan kedalam penyusunan RPP. Adapun langkahnya berupa menetapkan dan merumuskan SK-KD dan atau KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta evaluasi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

b. Konsultasi guru pembimbing

Hasil dari penyusunan RPP selanjutnya diberikan kepada guru pamong atau guru mata pelajaran untuk dikoreksi. Masukan guru dari hasil koreksi RPP tersebut menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Konsultasi kepada guru dilakukan setiap kali sebelum pelaksanaan mengajar.

c. Persiapan pelaksanaan mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar dikelas adalah pembuatan media pembelajaran dan pemantapan materi ajar. Pembuatan media dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah dan memperjelas penyampaian materi di kelas

secara kongkrit. Pembuatan media dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan. Pemantapan materi dilakukan dengan tujuan untuk menyiapkan diri sebelum mengajar di kelas sehingga dalam pelaksanaannya telah menguasai materi ajar secara keseluruhan.

d. Praktik mengajar

Praktik mengajar di SLB-A YAAT adalah praktik mengajare terbimbing yang minimal dilaksanakan dalam enam kali mengajar terbimbing dengan sistem kelas bergilir. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan agar menambah pengalaman mahasiswa dalam mengajar dan menangani siswa yang berbeda di tiap kelasnya. Praktik mengajar dilaksanakan di mulai dari jenjang SD-LB sampai SMP-LB. Praktik mengajar dilaksanakan dengan berpedoman pada RPP yang telah disusun dan dikoreksi oleh guru Pamong. Dalam praktik mengajar terdapat kegiatan awal, kegiatan inti, serta kegiatan penutup yang menuntut untuk siswa aktif dalam pembelajaran. Praktik mengajar juga dilakukan dengan memanfaatkan penggunaan media yang telah dibuat dan metode belajar yang telah ditentukan.

2. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Ekstra-kurikuler

a. Upacara bendera hari senin

Upacara bendera merupakan kegiatan rutin sekolah yang dilaksanakan hari Senin sekitar pukul 07.15 sampai dengan 08.00 sebelum dimulainya pembelajaran. Pelaksanaan upacara meliputi guru dan karyawan SLB-A YAAT, siswa-siswi dari SLB-A YAAT, serta mahasiswa PPL UNY 2015. Petugas upacara biasanya terdiri dari siswa-siswi SLB-A YAAT. Mahasiswa PPL memiliki peran sebagai pendamping siswa dalam membantu mengatur dan mengarahkan peserta upacara sebelum upacara dimulai serta bertindak sebagai petugas upacara sebagai contoh yang baik untuk memotivasi siswa.

b. Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT-RI Ke-70

Rangkaian kegiatan HUT-RI merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka menyambut peringatan hari kemerdekaan Negara

Republik Indonesia ke-70 yang diperingati setiap 17 Agustus. Dalam rangka menyambut HUT-RI, dilaksanakan beberapa rangkaian kegiatan yaitu : (1) Dekorasi sekolah; (2) Rangkaian acara lomba yang diikuti oleh seluruh warga sekolah; (3) persiapan untuk upacara bendera pada 17 agustus 2015.

c. Olahraga Rutin Jum'at

SLB-A YAAT tidak memiliki pelajaran olahraga didalam praktek kegiatan belajar mengajar sehingga dalam pelaksanaannya olahraga hanya dilakukan di hari jumat oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah. Olahraga jum'at ini rutin dilakukan setiap hari jum'at setiap minggunya. Olahraga jum'at diisi oleh mahasiswa dengan rangkaian kegiatan jalan sehat keliling lingkungan sekolah dan senam sehat.

d. HAORNAS

Haornas atau yang sering dikenal dengan hari olahraga nasional merupakan kegiatan yang dilakukan sekali dalam setahun. Dalam pelaksanaannya Haornas dilakukan selama sehari sehingga kegiatan pembelajaran pada hari tersebut ditiadakan dan diganti dengan kegiatan olahraga untuk membentuk jiwa yang sehat. Kegiatan Haornas di isi dengan kegiatan jalan-jalan sehat keliling lingkungan sekolah dengan rute yang diperjauh dan kegiatan menanyi bersama di iringi instrumen alat musik di SLB-A YAAT Klaten.

e. PORSENI

Pekan olahraga seni dan keterampilan atau yang lebih dikenal dengan PORSENI merupakan kegiatan lomba untuk anak berkebutuhan khusus yang diadakan oleh pemerintah. Porseni untuk tahun ini di agendakan pada tanggal 27 Agustus 2015 dan SLB-A YAAT dipilih untuk mengirimkan siswa dan siswinya untuk mengikuti berbagai cabang lomba yang bisa diikuti oleh siswa.

f. Asesmen

kegiatan asesmen dilaksanakan kepada siswa yang baru masuk. Kegiatan asesmen digunakan untuk menggali informasi guna untuk menyusun program individual yang diperlukan siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Tahap persiapan PPL/Magang III Tahun 2015 dibagi menjadi dua, yaitu persiapan non teknis dan persiapan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan non-teknis

Persiapan non-teknis dari PPL/Magang III meliputi dua kegiatan, yaitu pembekalan PPL/Magang III dan penerjunan mahasiswa PPL/Magang III.

a. Pembekalan PPL/Magang III

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b. Penerjunan mahasiswa PPL/Magang III

Mahasiswa PPL/Magang III diterjunkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah, yaitu oleh Ibu Dr. Sari Rudyati, M.Pd kepada koordinator PPL/Magang III SLB-A YAAT Klaten.

2. Persiapan teknis

Persiapan-persiapan teknis yang dilakukan oleh mahasiswa PPL/Magang III dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Observasi kelas

Langkah pertama sebelum mahasiswa PPL/Magang III melakukan praktik mengajar adalah menentukan kelas yang akan diajar terlebih dahulu. Penentuan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar diserahkan sepenuhnya kepada mahasiswa dengan ketentuan sebagai berikut: 1) Mahasiswa diharuskan mengajar sebanyak 6 kali, yaitu 4 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri; 2) Mahasiswa PPL/Magang III diharuskan mengajar kelas yang berbeda-beda agar memiliki pengalaman untuk mengajar banyak kelas.

Dari ketentuan-ketentuan di atas, penulis mendapatkan 4 kelas untuk praktek mengajar. Penulis mendapatkan Kelas IV untuk dua kali praktik mengajar mandiri tematik, dua kali kelas VII A untuk praktik mengajar mata pelajaran Matematika dan PKN, kelas VIII untuk praktik mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia, kelas IX untuk praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia. Setelah mendapatkan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, penulis kemudian melakukan observasi terkait dengan kemampuan peserta didik pada mata pelajaran yang akan disampaikan saat praktik mengajar, ketersediaan sumber belajar, dan ketersediaan media pembelajaran.

- b. Konsultasi materi yang akan diajarkan dengan guru pamong, guru kelas atau guru mata pelajaran
- c. Konsultasi jadwal praktik mengajar dengan guru kelas atau guru mata pelajaran
- d. Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan sebagai pedoman pada saat praktik mengajar
- e. Konsultasi RPP yang telah disusun mahasiswa PPL/Magang III dengan masing-masing guru pamong
- f. Revisi RPP sesuai dengan hasil konsultasi
- g. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar sesuai dengan materi pembelajaran
- h. Pelaksanaan PPL/Magang III

B. Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL II /Magang III, praktek mengajar dilakukan sebanyak 6 kali dalam rentang waktu 10 Agustus - 12 september 2015. Empat kali praktik mengajar terbimbing dilakukan didalam kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Praktek mengajar dilaksanakan secara terbimbing oleh guru mata pelajaran atau guru kelas. Dua kali praktik mengajar mandiri dilakukan di kelas sesuai dengan RPP tanpa dibimbing guru mata pelajaran atau guru kelas. Selain mengajar terbimbing dan mandiri, penulis juga melaksanakan 4 kali praktik mengajar untuk menggantikan guru yang berhalangan untuk mengajar. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Kelas	waktu	Materi	Solosi
----	----------	-------	-------	--------	--------

1.	Rabu, 19-08-2015	IV (M)	08.35-13.50	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 3 Bersyukur atas Keberagaman	
2.	Senin, 24-08-2015	IV (MG)	10.10-11.30	OM (Orentasi Mobilitas) Tehnik melawat mandiri dengan tongkat	
3.	selasa, 25-08-2015	IX (MG)	10.10-11.30	Mapel IPS	Hal-hal yang melatar belakangi terjadinya perang dunia II
4.	Selasa, 25-09-2015	IX (MG)	12.30-13.50	OM (Orentasi Mobilitas Menggunakan kompas android	
5.	selasa, 01-09-2015	IV (MG)	08.35-09.55	Mengajari cara	
6.	Rabu, 02-09-2015	IV (M)	07.45-13.50	Tema ii selalu Berhemat Energi sub Tema i Macam- macam Sumber Energi	
7.	Kamis, 03-09-2015	VII-A (T)	12.30-13.50	Mapel PKN Mendiskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama	X
8.	Senin, 07-09-2015	IX (T)	07.45-09.15	Bahasa Indonesia	

				Memahami Wacana Sastra Jenis Syair melalui Kegiatan Mendengarkan Syair	
9.	Selasa, 08-09-2015	VIII (T)	08.35-09.55	Bahasa Indonesia Mengapresiasi Pementasan Drama	
10.	Kamis, 10-09-2015	VII-A (T)	08.35-09.55	Matematika Mengenal bilangan pangkat	

Keterangan:

T : Mengajar Terbimbing

M : Mengajar Mandiri

MG : Mengajar Menggantikan Guru

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil pelaksanaan praktik mengajar

Praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan, baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Memperoleh pengalaman yang nyata dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah
- b. Dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan yang dialami siswa dan guru dalam proses belajar mengajar di sekolah.
- c. Mengetahui tugas seorang guru di sekolah, tidak hanya menyampaikan materi tetapi masih banyak lagi tugas-tugas yang lain, seperti mentransfer ilmu pengetahuan serta nilai-nilai moral untuk membentuk karaktersiswa yang baik.

Dalam melaksanakan PPL 2/Magang III mahasiswa juga menemukan berbagai hambatan, antara lain:

- a. Kurangnya media dan sumber belajar yang ada di sekolah.

- b. Terbatasnya waktu PPL sehingga mahasiswa harus mengatur jadwal praktik mengajarnya sebaik mungkin.
- c. Beberapa hari tidak ada kegiatan belajar mengajar karena hal-hal tertentu, seperti adanya lomba memperingati HUT RI yang ke-70, upacara peringatan HUT RI ke-70, dan hari olahraga nasional.

2. Refleksi

Dari rancangan kegiatan PPL II/Magang III yang sudah tersusun sebelumnya, secara umum kegiatan PPL II/Magang III yang dilaksanakan di SLB-A YAAT berjalan dengan lancar. Adanya hambatan dalam pelaksanaan tidak membuat mahasiswa patah semangat, justru membuat mahasiswa terdorong untuk maju, sehingga hambatan tersebut dapat diatasi tanpa mengurangi kualitas pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun beberapa usaha yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut diatas, antara lain ditempuh dengan cara :

- a. Mahasiswa berusaha memaksimalkan sarana yang sudah tersedia dan menyiapkan sendiri media dan sumber belajar yang belum tersedia di sekolah agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.
- b. Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin untuk mengatur jadwal praktik mengajar yang efektif dan efisien.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi analisis situasi, persiapan, pelaksanaan serta analisis hasil dan refleksi dapat ditarik beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Penyusunan program didasarkan pada hasil observasi dan analisis di lingkungan sekolah.
2. Pelaksanaan program yang telah dibuat dapat berjalan dengan baik dan telah sesuai dengan perencanaan.
3. Berdasar dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh pihak Universitas, mahasiswa dengan tertib mengikuti segala kegiatan yang telah ditetapkan dalam program matrik hingga selesai.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan, maka ada beberapa hal yang perlu disarankan, antara lain:

1. Meningkatkan apresiasi guru pada siswa guna meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Media pembelajaran atau alat peraga perlu mendapat perbaharuan.
3. Silaturahmi dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan.
4. Mengoptimalkan berbagai media dan sumber belajar yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Praktek Mengajar I (Mandiri)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB-A YAAT Klaten
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Bersyukur atas Keberagaman (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.
- 4.1 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

IPS

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraph.

SBdP

Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

IPS

Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

D. TUJUAN

Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian mampu untuk kembali menuliskan fakta-fakta tersebut.

E. MATERI

Teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara.
Teks tentang tiga candi.
Bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah.
Kerajaan Islam di Indonesia.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinannya, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila . Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak yaitu dengan menyanyikan lagu yang berjudul tepuk fokus. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 Enit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara.- Siswa membaca teks tentang masyarakat praaksara dan membuat ringkasan dengan memuat pokok-pokok sesuai tertera pada buku siswa.- Hasil ringkasan diperlihatkan kepada guru kemudian guru memberikan komentar (apa yang kurang, apa yang kurang sesuai).- Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang tiga candi yang tertera pada buku siswa.- Siswa menuliskan kembali bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya kepada guru.- Siswa membaca teks tentang sebuah kerajaan Islam di Indonesia.- Secara mandiri, siswa membuat 3 buah pertanyaan beserta jawabannya, kemudian guru mengoreksinya.- Siswa membuat kesimpulan dari ketiga masa di Indonesia dalam bentuk tulisan diskriptif dengan memerhatikan beberapa hal penting.- Siswa menjawab pertanyaan perenungan.	150 menit
Penutup	<p>Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak siswa membacakan jawaban mereka. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa Bersyukur Atas Keberagaman.</p> <p>Tugas: Siswa diberi kesempatan untuk menceritakan pengalamannya bercerita dalam bahasa daerah.</p> <p>Salam dan do'a penutup.</p> <p>Pengayaan</p> <p>Siswa mencari informasi dari perpustakaan tentang satu benda bersejarah yang ada di daerahnya.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Sumber Motivasi/Inspirasi Hidup: <http://rokhmaninstitute.blogspot.com/>
- Video/slide/gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

Mengetahui
Guru Pamong,

Klaten, 18 Agustus 2015
Guru praktek,

Bapak ihtikafi
NIP.

Muh Bima Pradana

Lampiran

Penilaian

A. Penilaian sikap pada proses pembelajaran

No	Aspek	Skor		
		M	MB	TM
1	Jujur			
2	Disiplin			
3	Tanggung jawab			
4	Santun			
5	Peduli			
6	Percaya diri			
	Jumlah			

Keterangan :

M : Skor 3 (Siswa menunjukkan sikap/aspek)

MB : Skor 2 (Siswa menunjukkan sikap/aspek dengan bantuan guru)

TM : Skor 1 (Siswa tidak menunjukkan sikap/aspek)

Jumlah skor maksimal : 18

B. Penilaian hasil belajar

No	Soal	Kunci Jawaban
1	Manusia purba mencari makanan dengan . . .	Berburu dan meramu
2	Di mana letak Candi Muaro Jambi?	Di Jambi
3	Pada masa pemerintahan siapakah Candi Borobudur dibangun?	Raja Samaratungga
4	Apakah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa?	Kerajaan Demak

Jumlah skor tiap butir : 3

Pedoman penilaian :

$[(\text{Jumlah skor A} + \text{jumlah skor B}) : 3] \times 10 =$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB-A YAAT Klaten

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)

Sub Tema : Macam-macam Sumber Energi (Sub Tema 1

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

IPA

Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia

Matematika

Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Bahasa Indonesia

Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian bendabenda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

D. TUJUAN

1. Setelah kegiatan eksplorasi, melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik.
2. Setelah kegiatan eksplorasi, melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
3. Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
4. Setelah kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik , siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan bendabenda elektronik dengan benar dalam bentuk tulisan diskriptif.

E. MATERI

Benda-benda elektronik seperti kipas angin, lampu, laptop, HP, dll.

Energi Listrik.

Peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari.
Kegunaan dan perubahan bentuk energi.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan menginstruksikan kepada siswa untuk menceritakan sebuah pengalaman menarik yang dialami hari ini. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam memulai kegiatan belajar serta Menyampaikan tujuan dari pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Di awal pembelajaran, siswa diajak mengamati kipas angin di ruang kelas, guru meminta siswa untuk menghidupkan dan mematikan kipas tersebut lewat saklar yang ada.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan, (tuliskan jawaban siswa di kertas kosong</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan terbuka: “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?”</p> <p>Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.</p> <p>Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan mengajukan beberapa pertanyaan:</p> <p>Guru mengkonfirmasi kesimpulan dengan teori yang ada.</p> <p>Pada Kesimpulan yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia.</i>- <i>Benda-benda elektronik dapat menjalankan fungsinya jika dialiri arus listrik.</i>- <i>Arus listrik merupakan salah satu bentuk energi karena menyebabkan benda-bendaelektronik bekerja/berfungsi.</i>- <i>Arus listrik bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu mempermudah kehidupan manusia.</i> <p>Pemakaian energi listrik di rumah-rumah dihitung berdasarkan banyaknya daya yang dipakai dalam selang waktu tertentu, yang pada umumnya dihitung tiap bulan melalui rekening listrik yang dikeluarkan PLN. Dalam hal ini PLN menggunakan ukuran kilo watt jam atau disingkat KWH.</p> <p>Besarnya : 1 KWH = 1000 watt jam. Pemakaian energi listrik ini dihitung berdasarkan pemakaian daya, misalnya lampu, televisi, radio, mesin cuci dan sebagainya dalam selang waktu satu bulan.</p> <p>Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt, maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak 500 watt x 30 hari = 15000 wathhari = 15 KWH. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Rp2000,- Jumlah dana yang dibayarkan adalah $15 \times \text{Rp}2000,- = \text{Rp}30.000,-$ Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, yaitu:</p> <p>— Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu. — Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan : Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa? Kesulitan apa yang kalian temui? Hal baik apa yang dapat kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari? Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya. Guru menyampaikan pesan moral untuk Selalu Berhemat Energi. Tugas: Siswa diberi tugas mencari kegunaan benda-benda elektronik yang ada di rumah. Menuliskan sumber energi dan perubahan energi yang terjadi saat benda bekerja. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.

I. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

4. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

c. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

**Mengetahui
Guru pamong,**

**I'tikafi Arjuna, S.Pd
NIP. 196705181989021001**

**Klaten, 01 September 2015
Guru praktek,**

**Muh Bima Pradana
NIP. 199907 1 001**

Lampiran

Penilaian

C. Penilaian sikap pada proses pembelajaran

No	Aspek	Skor		
		M	MB	TM
1	Jujur			
2	Disiplin			
3	Tanggung jawab			
4	Santun			
5	Peduli			
6	Percaya diri			
	Jumlah			

Keterangan :

M : Skor 3 (Siswa menunjukkan sikap/aspek)

MB : Skor 2 (Siswa menunjukkan sikap/aspek dengan bantuan guru)

TM : Skor 1 (Siswa tidak menunjukkan sikap/aspek)

Jumlah skor maksimal : 18

D. Penilaian hasil belajar

No	Soal	Kunci Jawaban
1	Perubahan energi apakah yang terjadi pada kipas angin?	Energi listrik menjadi energi gerak
2	Apakah manfaat dari energi listrik?	Untuk membantu kehidupan manusia
3	Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu, perkalian atau penjumlahan?	Perkalian
4	Sebutkan contoh-contoh benda-benda yang memanfaatkan energi listrik yang ada di sekitar kamu?	Lampu, kipas angin, setrika, dll.

Jumlah skor tiap butir : 3

Pedoman penilaian :

$[(\text{Jumlah skor A} + \text{jumlah skor B}) : 3] \times 10 =$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SLB-A YAAT Klaten
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester	:	VII/I
Standar kompetensi	:	2. Mendeskripskan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama.
Kompetensi Dasar	:	2.1. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menguraikan perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan.• Menjelaskan arti kemerdekaan bagi suatu bangsa.• Menunjukkan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan.
Alokasi waktu	:	2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan secara singkat perjuangan bangsa Indonesia menjelang detik-detik proklamasi kemerdekaan.
2. Menjelaskan makna pentingnya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
3. Mendeskripsikan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Memiliki sikap patriotisme dan nasionalisme
- memiliki Rasa hormat dan perhatian (respect)
- memiliki sikap Tanggung jawab (responsibility)
- memiliki rasa Peduli (caring)

Kemampuan awal siswa

Siswa telah dapat:

- Menjelaskan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.
- Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
- Mengetahui mengenai Hari-Tgl-Bulan-Tahun kemerdekaan dari bangsa Indonesia, mengetahui tokoh yang membacakan naskah proklamasi kemerdekaan

Materi Pembelajaran

1. Perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan.

	c. Tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan pertemuan minggu berikutnya.		
--	--	--	--

Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII* (Menumbuhkan Nasionalisme dan patriotisme Lukman Surya Saputra).
- Buku-buku teks resmi tentang Proklamasi
- Artikel-artikel, teks Proklamasi
- Vidio proklamasi dan pidato Sukarno
- UUD 1945

Penilaian

- Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran. penilaian lebih ditekankan melalui kegiatan tanya jawab di kelas, aktivitas siswa saat diskusi, dan pengerjaan tugas-tugas.
- Penilaian tertulis diberikan menjelang 15 menit pembelajaran berakhir.
- Teknik penilaian yang digunakan adalah tes tertulis dengan bentuk uraian berstruktur.

1. Soal-Soal Uraian

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

- Jelaskan secara singkat tentang peristiwa-peristiwa penting yang terjadi sekitar proklamasi kemerdekaan!
- Jelaskan makna pentingnya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia!
- Mengapa pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan itu sangat penting bagi generasi muda?

2. Berikut ini soal-soal tes lisan dalam proses pembelajaran.

- Siapaakah tokoh-tokoh pahlawan kemerdekaan yang berjasa dalam peristiwa detik-detik proklamasi?
- Semangat atau nilai-nilai-nilai perjuangan apa yang diwariskan oleh pahlawan kemerdekaan kepada kita?
- Bagaimana keadaan bangsa Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan?

Pedoman penilaian:

Jumlah soal uraian : 3 butir

Jumlah skor tiap butir : 2

Jumlah soal lisan : 3 butir

Skor tiap butir : 1

Jumlah nilai akhir:

$[(\text{Jumlah skor soal uraian} + \text{jumlah skor soal lisan}) + 1] \times 10 = \dots$

Mengetahui,
Guru Pamong

02 September 2015
Mahasiswa PPL

(I'tikafi Arjuna, S.Pd)
NIP : 196705181989021001

(M. Bima Pradana)
NIM. 12103241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB-A YAAT Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 5. Memahami wacna sastra jenis syair melalui kegiatan mendengarkan syair
Kompetensi Dasar	: 5.1. Menentukan tema dan pesan syair yang diperdengarkan.
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menemukan tema dan pesan syair yang diperdengarkan

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthiness*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Berani (*courage*)

2. Kemampuan Awal

Peserta didik sudah mengenal beberapa contoh syair

3. Materi Pembelajaran

Memahami contoh syair

- Teks syair
- Unsur-unsur syair
- Cara menemukan pesan syair yang didengar
- Praktik menemukan tema dan pesan syair

4. Metode Pembelajaran

- Penugasan
- Tanya jawab
- Inkuiri
- Diskusi

5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- 1) Guru mengkondisikan Peserta didik agar Peserta didik belajar dengan memberikan ilustrasi mengenai fungsi syair dan unsure-unsurnya (tema dan pesan)
- 2) Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan syair

Memotivasi :

Menyimpulkan pesan syair

b. Kegiatan Inti

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ memfasilitasi Peserta didik menemukan tema dan pesan syair yang diperdengrkan
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema dan pesan syair dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Peserta didik menganalisis tema dan pesan syair
- ☞ Peserta didik memperhartikan sekali lagi syair yang dibacakan guru
- ☞ Peserta didik diajak membahas hasil kerja dan mengumpulkan tema dan pesan syair
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas.
- ☞ Dengan pembelajaran tersebut Peserta didik diberi tugas portofolio
- ☞ Dengan memberikan satu teks karangan Peserta didik mengerjakan tugas menyunting karangan

6. Sumber Belajar

- Teks syair puisi karya Sutarji Calsum Bahry (Perjalanan Kubur)
- Buku peljaran bahasa Indonesia
- video rekaman lomba pembacaan puisi disnatalis UNY 50

7. Penilaian

Penilaian proses dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan tema syair berdasarkan inti pengungkapan syair Mampu menangkap pesan syair dengan bukti yang meyakinkan 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah tema syair yang diperdengarkan! Tulislah pesan dari syair yang diperdengarkan!

Pedoman penilaian :

Jumlah soal : 2 butir

Jumlah skor tiap butir : 5

Nilai akhir : Jumlah soal benar X jumlah skor tiap butir X 10 = . . .

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Klaten, September 2015
Mahasiswa

(I'tikafi Arjuna, S.Pd.)
NIP. 196705181989021001

(Muhammad Bima Pradana)
NIM. 12103241080

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB-A YAAT KLATEN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (delapan)/ 1

Standar Kompetensi : 5. Mengapresiasi pementasan drama

Kompetensi Dasar : 5.2. Mengevaluasi pemeran tokoh dalam pementasan drama

Alokasi Waktu : 2X40 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengevaluasi pemeran tokoh dalam pemutaran drama sandiwara radio.
- Peserta didik mencatat watak tokoh dan latar drama
- Peserta didik dapat Mendiskusikan karakter tokoh dalam pemutaran drama sandiwara radio

2. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Berani (*courage*)

Ketulusan (*Honesty*)

3. Kemampuan Awal Siswa

Siswa telah dapat:

Membuat laporan perjalanan,

Melakukan wawancara dengan menggunakan tehnik yang baik,

4. Materi Pembelajaran

- a. Mengapresiasi pemutaran drama sandiwara radio
- b. Menentukan krakter tiap – tiap tokoh
- c. Mengevaluasi pemeran tokoh

5. Metode Pembelajaran

- a. Penugasan
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi

6. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal.

Apersepsi :

- 1) Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

Motivasi :

- 1) Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti

• **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan mengenai materi beserta tujuan pembelajaran hari ini.
- ☞ Guru mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat.
- ☞ guru memutarakan sebuah rekaman drama sandiwara radio pada siswa.
- ☞ guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik dapat mengevaluasi pemeran tokoh dalam pemutaran drama sandiwara.
- ☞ Peserta didik mencatat watak tokoh dan latar drama.

• **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik mendengarkan pemutaran drama sandiwara radio
- ☞ Peserta didik mencatat watak tokoh dan latar drama
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

• **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;

- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu berusaha berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- c. Kegiatan Akhir
- Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas tugas individual sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Peserta didik dan guru menerangkan dan mengenai tokoh karakter tokoh dan latar tempat pementasan drama

7. Alat dan sumber Belajar

- Laptop,
- Rekaman drama sandiwara radio Tutar Tinular episode 01,
- silabus pelajaran bahasa indonesia SMP kls VIII,
- Artikel-artikel Internet

8. Penilaian

- Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan karakter tiap-tiap tokoh • Mampu mengevaluasi pemeranan tokoh berdasarkan karakter yang seharusnya diperankan dengan alasan yang logis 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah karakter tokoh drama yang kamu dengar/tonton! • Berikan penilaian tentang pemeranan tokoh dengan alasan yang logis!

Pedoman penilaian :

Jumlah soal : 2 butir

Jumlah skor tiap butir : 5

Jumlah nilai akhir :

$(2 \times \text{jumlah soal yang benar}) \times 10 = \dots$

05 September 2015

**Mengetahui,
Guru Pamong**

Mahasiswa PPL

**(I'tikafi Arjuna, S.Pd)
NIP : 196705181989021001**

**(M. Bima Pradana)
NIM. 12103241005**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SLB-A YAAT Klaten
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	VII (Tujuh)
Semester	:	1 (Satu)

Standar Kompetensi :

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Kemampuan awal siswa

Siswa telah dapat:

Memahami operasi hitung campuran baik itu perkalian, pembagian, penambahan dan pengurangan

Materi Ajar

Bilangan Bulat, yaitu mengenai:

- a. Menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.

Bilangan bulat adalah :

Bilangan terdiri dari bilangan cacah (0, 1, 2, ...) dan negatifnya (-1, -2, -3, ...; -0 adalah sama dengan 0 dan tidak dimasukkan lagi secara terpisah). Bilangan bulat dapat dituliskan tanpa komponen desimal atau pecahan.

Himpunan semua bilangan bulat dalam matematika dilambangkan dengan **Z** (atau) , berasal dari *Zahlen* (bahasa Jerman untuk "bilangan").

Himpunan **Z** tertutup di bawah operasi penambahan dan perkalian. Artinya, jumlah dan hasil kali dua bilangan bulat juga bilangan bulat. Namun berbeda dengan bilangan asli, **Z** juga tertutup di bawah operasi pengurangan. Hasil pembagian dua bilangan bulat belum tentu bilangan bulat pula, karena itu **Z** tidak tertutup di bawah pembagian.

	Penambahan	Perkalian
closure:	$a + b$ adalah bilangan bulat	$a \times b$ adalah bilangan bulat
Asosiativitas:	$a + (b + c) = (a + b) + c$	$a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$
Komutativitas:	$a + b = b + a$	$a \times b = b \times a$
Eksistensi unsur identitas:	$a + 0 = a$	$a \times 1 = a$
Eksistensi unsur invers:	$a + (-a) = 0$	
Distribusivitas:		$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
Tidak ada pembagi nol:		jika $a \times b = 0$, maka $a = 0$ atau $b = 0$ (atau keduanya)

Metode Pembelajaran

- ☒ Ceramah,
- ☒ tanya jawab,
- ☒ diskusi,
- ☒ pemberian tugas.

Langkah-langkah Kegiatan

A. Pendahuluan :

Apersepsi :

- a) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan cara menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1, mengenai cara menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan mengenai cara menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat dengan atau tanpa kalkulator, mengenai pemecahan masalah).
- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan cara menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1
- Buku referensi lain.

Alat :

- Laptop,

Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.	Tes tertulis	Tes uraian	1. Hitunglah. a. Kuadrat dari (-20) b. $\sqrt{54}$ c. 4^3 d. $\sqrt[3]{70}$

Pedoman penilaian :

Jumlah soal : 4 butir

Jumlah skor tiap butir : 5

Nilai akhir :

Jumlah skor soal benar X 5 = . . .

05 September 2015

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

(I'tikafi Arjuna, S.Pd)

NIP : 196705181989021001

(M. Bima Pradana)

NIM. 12103241005

2. Catatan Harian

CATATAN HARIAN PPL

Nama : Muh Bima Pradana

NIM : 12103241005

Program Studi : PLB

Lokasi PPL : SLB-A YAAT

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Senin	10-08-2015	08.00-09.00	Penerjunan tim PPL	Di trima oleh pihak sekolah	Pak siswadi
	09.00-10.00	09.00-10.00	Koordinasi tim dengan sekolah	Mendapat pengarahannya terkait model pengajaran di SLB YAAT	Pak tresna
		10.00-12.00	Koordinasi antar anggota tim PPL	Memilih ginanjar rohmat selaku ketua tim PPL, pembagian jadwal mengajar di kelas,	Ginanjar rohmat

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Selasa	11-08-2015	07.15-07.45	Apel pagi	Perkenalan tim PPL dengan siswa SLB, persiapan acara 17-08	Pak siswadi
		08.00-10.00	Observasi Perpustakaan	Memperoleh bahan materi dan media untuk menyusun RPP	Muh Bima Pradana
		10.30-12.30	Rapat koordinasi persiapan acara 17-08 dengan pengurus osis	Menyelenggarakan 6 jenis lomba yaitu Membaca UUD/Hafalan pancasila, Pingpong, CCU, Joget balon, Pecah air, Pecah balon	Ketua oSIS
		13.00-15.00	Rapat tim PPL terkait pembahasan mengenai	Anggaran hadiah Rp450.000 untuk 6 lomba dan dana di peroleh dari kas	Ginanjar rohmat

			anggaran dana untuk hadiah lomba acara perayaan 17-08	osis, iuran anggota PPL, dan kas kantor guru	

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Rabu	12-08-2015	07.15-07.45	Apel pagi	Pengumuman lomba-lomba dalam rangka memeriahkan HUT RI 70	Ginangjar rohmat
		08.00-11.30	Observasi kelas	Mengetahui proses pembelajaran d kls IV	Pak i'tikafi
		12.30-15.00	Latihan upacara 17-08	Mahasiswa PPL bertugas menjadi pemimpin upacara, paskibraka dan siswa bertugas menjadi pembaca UUD, Drigen, pembacaan doa,	Pak tresna

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Kamis	13-08-2015	07.15-07.45	Apel pagi	Menjelaskan mengenai peraturan perlombaan pembacaan UUD/Pancasila dan lomba CCU pada siswa	Ginangjar rohmat
		08.00-10.00	Pendampingan pelaksanaan lomba pembacaan UUD/Pancasila	Lomba pembacaan Pancasila di peruntukan bagi siswa TK-SD Kls II dan di ikuti oleh 8 peserta. Lomba pembacaan UUD di	Hari wijayanto

				peruntukan bagi siswa Kls III-VI dan di ikuti 9 peserta.	
		10.00-11.30	Pendampingan pelaksanaan lomba CCU	Di peruntukan bagi siswa Kls IV-IX dengan di ikuti 5 kelompok dan tiap-tiap kelompok terdiri dari 2 siswa SD dan 2 siswa SMP	Muh Bima Pradana
		12.30-15.00	Bersih-bersih bersama siswa	Menata kembali meja kursi yang telah di gunakan untuk perlombaan dan membersihkan lapangan sekolah	Alfian nur huda

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Jumat	14-08-2015	07.15-07.30	Apel pagi	Menjelaskan mengenai peraturan perlombaan joget balon, pecah balon, dan pukul air	Ginanjat rohmat
		07.30-08.00	Olahraga	Jalan-jalan mengelilingi komplek di sekitar sekolah.30	Pak tresna
		08.00-09.00	Pendampingan pelaksanaan lomba joget balon	Peserta terbagi menjadi beberapa katagori yaitu Untuk siswa TK-SD II, siswa SD IV-IX, mahasiswa PPL dan Guru, serta para wali murid.	Hari wijayanto
		09.00-10.00	Pendampingan pelaksanaan lomba pecah balon	Peserta lomba terdiri dari 2 katagori yaitu untuk TK-SD	anita yudiastuti

				III, & SD IV-SMP III	
		10.00-11.00	Pendampingan pelaksanaan lomba pecah air	Peserta terbagi menjadi 2 katagori yaitu TK-SD III, SD IV-SMP III. Setelah lomba selesai dilanjutkan dengan acara bersih-bersih	Alfian nurhuda
		11.00-11.30	Kunjungan I DPL ke sekolah	DPL melakukan observasi dan evaluasi terkait dengan kinerhja mahasiswa selama 1 minggu pertama	Dr. Sari Rudiwati M.Pd

09.00-10.00 pecah balon peserta terbagi menjadi 2 katagori yaitu untuk siswa TK-SD II, dan siswa IV-X

CATATAN HARIAN PPL

Nama : Muh Bima Pradana

NIM : 12103241005

Program Studi : PLB

Lokasi PPL : SLB-A YAAT

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Senin	17-08-2015	07.30-09.00	Upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI K 70	Terlaksananya upacara 17-08 dengan lancar, dan dilanjutkan pembagian hadiah bagi para siswa yang menjadi juara lomba 17-08 sekolah	Bapak Drs. Subagyo M.Si
	09.00-10.00	09.00-11.00	Konsultasi dengan guru pamong terkait persiapan mengajar	Mendapat instruksi untuk menyiapkan RPP K13 tema II kls IV	Pak i'tikafi
		11.00-12.00	Observasi Lab Computertim PPL	Mengorentasi termofom alat untuk mencetak gambar timbul dan printer braille alat untuk mencetak file braille menjadi bentuk hard file	Pak I'tikafi

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Selasa	18-08-2015	07.15-07.45	Apel pagi	Penyerahan hadiah bagi siswa yang menang lomba akan tetapi tidak mengikuti prosesi upacara 17-08	Pak trisna
		08.00-10.00	Menyusun RPP	RPP tema I sub tema III,	Muh Bima Pradana

				pembelajaran I untuk kelas IV	
		10.00-11.00	Konsultasi dengan DPL	Mahasiswa PPL dalam menangani subjek harus menyesuaikan dengan sistem di sekolah	ibu Dr. Sari Rudiwati M.Pd
		11.00-13.50	Observasi kelas	Memperoleh gambaran secara jelas mengenai proses KBM di kelas	Pak I'tikafi
		13.50-15.00	Berdiskusi dengan sesama anggota PPL terkait dengan persiapan praktek mengajar	Mendapat masukan agar menyiapkan media yang akses untuk siswa	Ginanjat rohmat

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
rabu	19-08-2015	07.15-07.30	Apel pagi	Memberikan motivasi pada siswa agar selalu bersemangat dalam belajar	Pak siswadi
		07.45-09.55	Observasi kelas dan konsultasi ahir pra praktek mengajar I	RPP telah disetujui dan tgl 20-08-2015 sudah diperbolehkan untuk praktek mengajar	Pak I'tikafi
		10.30-13.00	Menata perpustakaan	Merapikan kaset dan buku	Muh Bima Pradana
		13.00-15.00	Mempersiapkan media untuk mengajar	Buku siswa T1, ST3	Muh Bima Pradana

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Kamis	20-08-2015	07.15-0730	Apel pagi	Doa bersama untuk kesembuhan bapak yosep guru OM di SLB YAAT	Pak Firman
		07.30-08.00	Koordinasi antara Guru dengan Mahasiswa	Menyamakan persepsi terkait format penyusunan RPP SLB YAAT	Pak Siswadi
		08.00-13.50	Praktek	Mengajar	Pak I'tikafi

			mengajar	Tematik di Kls IV T1-ST3-P1	
		13.50-15.00	Melakukan refleksi terkait proses praktek mengajar dan menulis catatan harian	Harus lebih memiliki rasa kepercayaan diri saat mengajar	Muh Bima Pradana

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Jumat	21-08-2015	07.15-08.45	Olahraga	Senam penguluran otot	Pak Tresna
		09.00-11.30	Observasi perpustakaan	Mencari bahan untuk media mengajar	Muh Bima Pradana

CATATAN HARIAN PPL

Nama : Muh Bima Pradana

NIM : 12103241005

Program Studi : PLB

Lokasi PPL : SLB-A YAAT

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Senin	24-08-2015	07.15-07.45	upacara	Memberikan motifasi pada siswa untuk selalu rajin belajar dan menceritakan tentang perjuangan para pahlawan kemerdekaan	pak Joko
		07.45-09.15	Mendampingi proses KBM siswa kls IV d studio musik	Mengetahui kemampuan siswa dalam memainkan alat musik ritmis	Bapak Agus Putranto
		0915-09.55	Konsultasi dengan guru pamong terkait persiapan praktek mengajar ke III	Melakukan persiapan untuk menyusun RPP Tematik kls IV T1-ST3-P2	pak l'tikafi Arjuna,

		10.10-11.30	Mengisi jam kosong di kls IV Mulog OM	Mengajarkan mengenai cara tehnik menggunakan tongkat	Muh Bima pradana
		12.30-15.00	Menyusun RPP dan mempersiapkan media	RPP telah selesai disusun dan media yang dipakai KBM adalah botol plastik	Muh Bima Pradana

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Selasa	25-08-2015	07.15-07.30	Apel pagi	Menjelaskan mengenai pentingnya untuk memupuk sikap disiplin	Pak tresna
		07.45-09.55	Observasi pra praktek mengajar ke tiga di kls IV	Mengetahui kemampuan siswa dalam memahami KD Matematika tentang materi sudut	Pak l'tikafi arjuna
		10.10-11.30	Ikut serta mengisi jam kosong di kls IX	Mapel IPS	Ginangar rohmat
		12.30-13.50	Ikut serta membantu mengisi jam kosong di kls IX	Mapel OM	Ginangar rohmat
		13.50-15.00	Konsultasi dan menyerahkan RPP kepada guru Pamong untuk dikoreksi	RPP di setujui dan sudah diperbolehkan melakukan praktek mengajar ke III pada hari rabu 26-08-2015	pak l'tikafi

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Rabu	26-09-2015	07.15-07.45	Apel pagi	Pengumuman mengenai keikutsertaan YAAT dalam seleksi PORSENI	Pak Siswadi
		08.35-09.55	Mengisi jam kosong menggantikan guru kelas yang sedang berhalangan	Kls IV materi Matematika memperkenalkan perkalian dan pembagian	Muh Bima Pradana
		10.00-	Rapat	Tim PPL membagi	Anita


		11.30	koordinasi kelompok PPL mengenai persiapan PORSENI	tugas yaitu sebagian ikut mendampingi siswa lomba, sebagian tetap di sekolah untuk mengkondusifkan kelas-kelas yang kosong karena sebagian besar guru juga ikut mendampingi PORSENI	Yudiasgtuti
		12.30-15.00	Mendampingi siswa berlatih di studio music	Lomba yang diikuti adalah menyanyi solo, bermain alat musik moderen, cipta dan baca puisi	Pak Agus Putranto

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Kamis	27-08-2015	07.15-07.45	Apel pagi	Pengarahan mengenai persiapan PORSENI	Pak Siswadi
		08.00-14.30	Mendampingi siswa Mengikuti PORSENI	SLB-A YAAT dapat meloloskan dua siswa untuk melaju ke tingkat profinsi yaitu untuk lomba memainkan alat musik moderan dan solo fokal	Pak Siswadi

Hari	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	PJ
Jumat	28-08-2015	07.15-08.35	olahraga	Senam dan dilanjutkan dengan jalan-jalan mengelilingi komplek sekitar sekolah	Alfian nurhuda
		09.00-10.00	Berkonsultasi dengan guru PKN SMP mengenai permohonan izin melakukan praktek mengajar	Mendapat persetujuan untuk melakukan praktek mengajar di kls VII-A pada tanggal 03-09-2015	Pak Nugroho
		10.00-11.30	Mencari materi di	PKN, Bahasa Indonesia,	Muh Bima Pradana

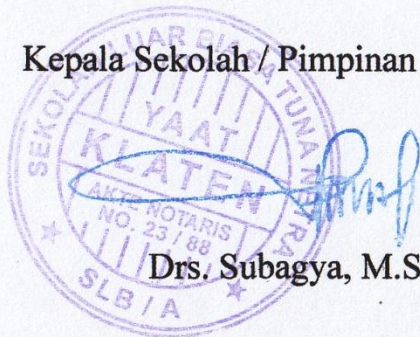
			perpustakaan untuk persiapan mengajar terbimbing	dan Matematika	
--	--	--	--	-------------------	--

3. LAPORAN DANA

 versitas NegeriYogyakarta	LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL		<div>F03</div> <div>untuk mahasiswa</div>
NO. LOKASI :		AMA : Muhammad Bima Pradana	
AMA SEKOLAH / LEMBAGA: SLB A YAAT Klaten		M : 12103241005	
LAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan		RUSAN : Pendidikan Luar Biasa	

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1	Perlombaan 17 agustus	Terlaksananya berbagai jenis perlombaan diantaranya lomba pecah air, pecah balon, lomba pembacaan UUD, lomba hapalan pancasila, dan CCU seluruh siswa kelas TK hingga kelas IX ± 33 siswa.	Rp 400.000	Rp 200.000	Rp 600.000
2	Praktik mengajar I dan pembuatan media	Cetak RPP dan media pembelajaran		Rp 25.000	Rp 15.000
3	Praktik mengajar II	Cetak RPP		Rp 5.000	Rp 3.000
4	Praktik mengajar III dan pembuatan media	Cetak RPP dan media pembelajaran		Rp 30.000	Rp 9.000
5	Praktik mengajar IV dan pembuatan media	Cetak RPP dan media pembelajaran		Rp 50.000	Rp 7.000
6	Praktik mengajar V	Cetak RPP		Rp 5.000	Rp 5.000
7	Praktik mengajar VI	Cetak RPP		Rp 5.000	Rp 5.000
8	Laporan asesmen	Cetak laporan asesmen		Rp 4.000	Rp 4.000
9	Kenang-kenangan dan pelepasan	Pembelian kenang-kenangan dan acara perpisahan		Rp 450.000	Rp 450.000
13	Laporan	Tercetaknya laporan 3 eksemplar		Rp 51.000	Rp 51.000
Total			Rp 400.000	Rp 825.000	Rp 1.225.000

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga



Drs. Subagya, M.Si

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen pembimbing Lapangan

A blue ink signature of Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Yang Membuat,

A blue ink signature of Muhammad Bima P.

Muhammad Bima P
NIM. 12103241005

LAMPIRAN











